# Проект технологической карты учебного занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторы-разработчики | **Бодягина Ирина Яковлевна, Солобоева Нателла Аркадьевна** | | | | | | |
| Специальность | 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | | | | | | |
| Учебный цикл | Общепрофессиональный цикл | | | | | | |
| УД | **«Экономика», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Проектирование индивидуальной финансовой траектории», «Введение в специальность»** | | | | | | |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | | **Развивающая** | | | | **Воспитательная** |
| * раскрыть экономическое содержание понятий: «бюджет», «налоги», «элементы налогообложения», «функции государства», «социальные гарантии»; * изучить виды налогов физических лиц, уплачиваемых в Российской федерации. * определить роль различных видов налогов в формировании бюджетов различных уровней; * раскрыть различия в определении налоговой базы и налоговых ставок; * выработать навыки расчета различных видов налогов; * определить общую налоговую нагрузку на семью с учетом условия кейса; * раскрыть роль и место финансов домохозяйств в бюджетной системе государства и региона; * научить использовать информацию из официальных источников на примере Портала Правительства Москвы «Открытый бюджет Москвы». | | * способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать; * способствовать развитию логического мышления; * способствовать развитию навыка поиска информации в открытых источниках (официальных сайтах). | | | | * развитие гражданской позиции налогоплательщика; * воспитание чувства ответственного отношения к формированию бюджета как финансовой основы социального и экономического развития общества; * воспитание культуры общения; * содействовать активной жизненной позиции, направленной на формирование социально-экономической среды государства; * стремиться к воспитанию чувства взаимопомощи. |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции | | | | Профессиональные компетенции | | |
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | | | **ПК 2.1.** | Определять налоговую базу, суммы налогов, сборов, страховых взносов, сроки их уплаты и сроки представления налоговых деклараций и расчетов; | |
| **ОК 02.** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | | | **ПК 2.2.** | Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; | |
| **ОК 04.** | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | | **ПК 2.3.** | Осуществлять налоговый контроль, в том числе в форме налогового мониторинга. | |
| **ОК 05.** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | |  |  | |
| **ОК 06.** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | |  |  | |
| Требования к результатам освоения УД *(в соответствии с ФГОС, рабочей программой)* | Умения для освоения | | | Знания для усвоения | | | |
| * определять налоговую базу и рассчитывать налоги в соответствии с законодательством Российской Федерации; * применять налоговые льготы; * определять источники уплаты налогов; * определять элементы налогообложения. | | | * законодательство и иные нормативные правовые акты о налогах, сборах и страховых взносах; * порядок формирования налоговой базы для исчисления и уплаты налогов; * элементы налогообложения, источники уплаты налогов: * ставки налогов и сборов, тарифы страховых взносов; * налоговые льготы, используемые при определении налоговой базы и исчислении налогов и сборов; * порядок исчисления и перечисления в бюджет налогов. | | | |
| Тип учебного занятия | Урок формирования умений и способов деятельности | | | | | | |
| Вид занятия | Практическое занятие | | | | | | |
| Место проведения учебного занятия | Учебная аудитория | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия | Фронтальная и индивидуальная | | | | | | |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | Текущий контроль умения расчета налоговых платежей в бюджет, применения налоговых льгот, определения налоговой базы и налоговой нагрузки, контроль навыков профессионального взаимодействия. | | | | | | |

**Этапы и хронология технологической карты учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание | | Методические указания *(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельность  обучающегося |
| ***1. Организационный этап занятия*** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания | 10 мин. | Приветствует обучающихся. Информирует обучающих о проведении практического занятия по теме  **«Эти важные налоги»**  с элементами мастер-класса. Постановка целей и задач занятия. | Приветствуют преподавателя. Воспринимают информацию. | Формирование мотивации деятельности, форма организации деятельности – индивидуальная и фронтальная. Сформулированы цель и задачи занятия. |
| ***2. Основной этап занятия*** | | | | |
| Формирование новых знаний и способов деятельности (изложение нового материала, повторение ранее изученного) | 20 мин. | Объяснение нового материала, показ презентации.  Изучение содержания понятий: «бюджет», «налоги», «элементы налогообложения», «функции государства», «социальные гарантии», прямые и косвенные налоги.  Изучение видов налогов физических лиц, уровни бюджетной системы, бюджета города Москвы. | Усвоение нового материала: просмотр презентации, участие в интеллектуальной игре – «Налоговый квиз». | Форма организации деятельности – фронтальная. |
| Осмысление условий выполнения кейсового задания, последовательности выполнения действий, показателей для расчета и их применение в реальных условиях жизни | 10 мин. | Поясняет форму проведения практического занятия в виде мастер-класса, виды работ, цели, задачи. Организует построение налоговой карты и объясняет правила ее заполнения. | Воспринимают информацию о ходе мастер-класса. | Форма организации деятельности – фронтальная. Поиск решения проблемы (задачи). |
| Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | 30 мин. | Контролирует ход выполнения задания, оказывает консультационную помощь, направляет. | Определяют налоговую базу, ставки, применяют налоговые льготы, рассчитывают суммы налоговых платежей, определяют общую налоговую нагрузку семьи за 1 финансовый год. Осуществляют поиск информации на Портале Правительства Москвы «Открытый бюджет Москвы». | Форма организации деятельности – индивидуальная, фронтальная.  Оценка правильности выполнения заданий. |
| ***3. Заключительный этап занятия*** | | | | |
| Подведение итогов работы; фиксация достижения целей | 5 мин. | Организует студентов на подведение итогов по результатам выполненных заданий, оценку степени достижения поставленных в начале занятия цели и задач, пояснение важности гражданской позиции налогоплательщика – гражданина государства. | Высказываются относительно степени достижения задач и цели занятия. | Форма организации деятельности – индивидуальная, фронтальная. |
| Рефлексия | 10 мин. | Просит пройти опрос по QR-коду с формулировками и уточнениями по полученным знаниям и умениям в ходе работы на мастер-классе. | Отвечают на вопросы и оценивают личную результативность работы на занятии по QR-коду. Ответы выводятся в режиме «реального времени» на экран и обсуждаются. | Форма организации деятельности – индивидуальная, фронтальная. Формирование умений студентов организовывать собственную деятельность, обосновывать результаты своего труда, формулировать собственную позицию по социально-экономическим вопросам. |